**Слайд №1**

**Тема: «Дифференцированный подход, применяемый в обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МКОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковской»**

**Слайд №2**

**Прежде чем говорить о данной проблеме необходимо обозначить цели и задачи для работы с детьми данной категории**

**Цель:**

Формирование системы общих взглядов и мотивации педагогического коллектива, обеспечивающих успешность образовательно-воспитательной деятельности и социализации детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства дома детского творчества нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

**Задачи:**

1.Создать единую доступную образовательную среду для каждого ребенка.

2.Организовать систему эффективного педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

3.Повысить квалификацию педагогических работников для обеспечения инклюзивного обучения.

**Слайд №3**

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая людей с ограниченным здоровьем) в полном объеме участвовать в жизни коллектива в детском саду, в школе, в учреждении дополнительного образования детей, в институте.

Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия

индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

**Слайд № 4**

**Важно понимать, что**

* Все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.
* Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную педагогическую помощь.

**Слайд №5**

**Чтобы определить работу по данному направлению необходимо знать Основные категории детей с ОВЗ: (по классификации В.А.Лапшина Б.П.Пузанова) ЭТО**

* Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
* Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
* Дети с нарушением речи (логопаты);
* Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* Дети с умственной отсталостью;
* Дети с задержкой психического развития;
* Дети с нарушением поведения и общения;
* Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

**Слайд №6**

**Под специальными условиями** для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Слайд №7**

**Существуют три модели интегрированного обучения:**

**Что мы подразумеваем под этими пунктами.**

* *Полная и комбинированная интеграция*, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ и нормально развивающиеся.
* *Частичная интеграция* показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.
* *Временная интеграция* предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

**Слайд №8**

**Говоря о данной работе, хочется озвучить и некоторые проблемы данной деятельности**

* Отсутствие общепринятых методик и методических пособий;
* Доступная литература содержит информацию об общеизвест- ных низкоэффективных методиках, существующих достаточ- но давно;
* Нехватка материальных ресурсов для приобретения

дидактических и технических материалов для работы с данными детьми и т.д.

**Слайд №9**

В процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей важно гибко сочетать ***индивидуальный и дифференцированный подходы***; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является  *создание*адекватной возможностям ребенка *охранительно-педагогической* и *предметно-развивающей среды*, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Дифференцированный подход – это форма организации

учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ребёнка или отдельных групп учащихся.

**Целью дифференцированного обучения является:** создание комфортной среды для обучения и развития личности с учётом индивидуально

психических особенностей.

**Слайд №10**

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим  особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечить:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ПМПК);

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- консультировать родителей ребенка.

**Слайд №11**

Диагностика проводится в три этапа:

*Мониторинг детского развития включает в себя:*

- оценка психического развития ребенка;

- состояние его здоровья;

- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

**Слайд №12**

***Цель коррекционно-развивающей работы*** – создание условий для

всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Слайд №13**

**Основные принципы коррекционно-развивающей работы:**

* ***Соблюдение интересов ребенка;*** Важно понимать, что может заинтересовать детей данной категории
* ***Системность;***

(Значимость и продуктивность сопровождения определяется его *системностью,*вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации).

* ***Непрерывность;***

Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается *непрерывность* процесса сопровождения.

* ***Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;***

На всех этапах образования педагог обеспечивает *положительное эмоциональное самочувствие* воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых потребностей.

* ***Индивидуальный подход.***

Важный принцип, которым руководствуются педагоги доп. образования.

* ***Проявление педагогического такта.***

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь

каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности

**Слайд №14**

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

* игровые ситуации;
* дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
* игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
* психогимнастика и релаксация;
* творческая деятельность.

**Слайд №15**

**Деятельность образовательного учреждения  
должна быть направлена:**   
- на создание условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей, образовательных потребностей;  
- на реализацию потенциальных возможностей детей с ОВЗ в доступных формах обучения, видах деятельности.

**Слайд №16**

**Специальные условия должны быть созданы в детских дополнительных образовательных учреждениях.**

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
* специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
* специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

**Для этого образовательное учреждение должно:**

* обеспечить нормативную базу процесса интегрированного образования детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
* обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами;
* создать доступную образовательную среду в рамках интегрированного образования;
* обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ОВЗ;
* обеспечить работу с семьей ребенка с ОВЗ.

**Слайд №17**

**Формирование лучших качеств у детей с особыми образовательными потребностями посредством творчества**

Практические наблюдения и теоретические обоснования многих ученых свидетельствуют о том, что различные виды искусства: живопись, скульптура, музыка, танец, театр и др., пробуждая творческую жизненную энергию человека, обладают колоссальными возможностями педагогической и психологической поддержки, стимулируют личностный рост, развитие и являются источником физического и нравственного здоровья человека. Важно, чтобы для детей было создано такое пространство, в которое вошли бы все стороны их жизни: и учеба, и круг интересов с учетом возможностей, склонностей и способностей детей.

А вместе с тем, именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями **попробовать свои силы**, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства.

**Слайд №18**

***У нас задачи с вами очень сложные.   
Пусть на дворе и 21-й век,   
Но в век больших технических возможностей   
На первом месте все же человек.***

***В любых делах, проблемах, начинаниях   
 Роль первая ему отведена.   
 А, между тем, и помощь, и внимание,   
 И добрая поддержка всем нужна.***

***На том стоит вся сфера социальная,   
Чтоб вовремя помочь и подсказать,   
Кого-то поддержать материально,   
Кому-то слово доброе сказать***

.

**Слайд №19**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**